

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**ҚазҰТЗУ ХАБАРШЫСЫ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **ВЕСТНИК КазННТУ**

**VESTNIK KazNRTU** \_\_\_\_\_

**№2 (114)**

***Главный редактор***  
**И. К. Бейсембетов – ректор**

***Зам. главного редактора***  
**Н. Б. Калабаев –**  
**проректор по науке, международному сотрудничеству и послевузовскому образованию**

***Отв. секретарь***  
**Н.Ф. Федосенко**

***Редакционная коллегия:***

С.Б. Абдыгаппарова, Б.С. Ахметов, З.С. Абишева, Ж.Ж. Байгунчехов-акад. НАН РК, К.К. Бегалинова, В.И. Волчихин (Россия), Д. Харнич (США), К. Дребенштед (Германия), И.Н. Дюсембаев, Г.Ж. Жолтаев, С.Е. Кудайбергенов, С.Е. Кумекоев, Б. Кенжалиев, В.А. Луганов, С.С. Набойченко – член-корр. РАН, И.Г. Милев (Германия), С. Пежовник (Словения), Б.Р. Ракишев – акад. НАН РК, М.Б. Панфилов (Франция), Н.Т. Сайлаубекоев, Н.С. Сеитов - член-корр. НАН РК, Г.Т. Турсунова.

***Учредитель:***

Казахский национальный исследовательский технический университет  
имени К.И. Сатпаева

***Регистрация:***

Министерство культуры, информации и общественного согласия  
Республики Казахстан № 951 – Ж “25” 11. 1999 г.

**Основан в августе 1994 г. Выходит 6 раз в год**

***Адрес редакции:***

г. Алматы, ул. Сатпаева, 22,  
каб. 904, тел. 292-63-46  
n. fedossenko @ ntu. kz

ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Ильин Е.И. Искусство общения. – М.,1982. – 179с.
- [2] Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. – М.,1998. – 183с.
- [3] Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: "Просвещение", 1973. – 486с.
- [4] Левитас Г.Г. Компетенции и компетентность. // Народное образование. – М., 2004. - С. 63 – 66.
- [5] Мальковская Т.Н. Учитель – ученик. – М., Знание. 1977. – 64с.
- [6] Ключев Е.В. Речевая коммуникация: учебное пособие для университетов и институтов. – М., 2002. – 320с.
- [7] Данцигер Курт. Изучение коммуникативной компетентности в общении. – 1976.

Жумабекова Ү.Ж., Оспанова Н.

**Университет студенттерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.**

**Түйіндеме.** Коммуникативтік – ол оқу бағдарламасындағы нақты қажеттілік, осы арқылы барлық оқу материалдары және әрбір оқыту сабақтары оқушының алған білімін, алғырлығын дамытуға және өзінің жеке арақатынастарын шет тілі арқылы дамытуға бағытталған.

Университеттегі білім қазіргі заман талаптарына, ғылымның, техника мен мәдениеттің дамуына сәйкес келуі керек және де ол егеменді Қазақстан Республикасының бұрыннан қалыптасып келе жатқан білімін дамытуға жауап береді.

**Тірек сөздер:** ағылшын тілі (әрі қарай – АТ), оқу барысы (әрі қарай – ОБ), коммуникативтік құзіреттілік (әрі қарай – КК), информациялық-коммуникативтік технологиясы (ИКТ).

Zhumabekova U. Zh., Ospanova N.

**Formation students' communicative competence of higher schools.**

**Summary.** Communication is a central setting in the learning activity in which all teaching materials and each training session should be aimed at developing students' ability to apply the knowledge, skills, ability to communicate through their own knowledge of foreign language.

University education must comply with the current level of development of science, technology and culture, answer for the fundamental transformation of the sovereign Republic of Kazakhstan.

**Keywords:** a foreign language (further – FL), educational process (further – EP), communicative competence (further – CC), information communicative technologies (ICT).

УДК 372.851

**Г.А. Тюлепбердинова, С.А. Адилжанова, Л.Ш. Черикбаева, Ж.Е. Темирбекова,  
Б.К. Алимбаева, Ф.С. Телгожаева**

(Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
Алматы, Республика Казахстан, [tyulepberdinova@mail.ru](mailto:tyulepberdinova@mail.ru))

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ  
РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В КАЗАХСТАНЕ**

**Аннотация:** Работе рассматриваются вопросы развития научно-исследовательской деятельности студентов – будущих специалистов и технологические аспекты становления. В современных социокультурных условиях готовность к научно-исследовательской деятельности рассматриваем как одну из важнейших характеристик личности с точки зрения представлений о профессионализме в той или иной сфере деятельности, в том числе педагогической. Такого рода готовность выступает как показатель нового качества профессионально-педагогической подготовки.

**Ключевые слова:** Научно-исследовательская практика, образовательная программа, профессионально-педагогическая компетентность.

Готовность к научно-исследовательской деятельности как одну из важнейших характеристик личности с точки зрения представлений о профессионализме в той или иной сфере деятельности, в том числе педагогической выступает как показатель нового качества профессионально-педагогической подготовки.

Об этом свидетельствуют требования государственной процедуры аттестации и аккредитации вуза к уровню качества развития науки в подразделениях вуза, обеспечивающих соответствующую

образовательную программу. Так, среди основных позиций, по которым производится оценка качества развития научно-исследовательской работы кафедр, выделяются такие, как характеристика научно-исследовательской деятельности студентов, ее конкурентоспособности и степени взаимодействия с научно-исследовательской работой подразделений вуза. Указанные показатели являются системообразующими, отражают функционирование научно-исследовательской работы вуза и ее эффективность [1].

Однако, опыт работы авторов в педагогическом вузе, результаты анкетирования и опросов студентов и преподавателей, диагностика качества подготовки выпускников педагогического вуза приводят к выводу о том, что научно-исследовательская деятельность студентов формируется в образовательном процессе стихийно, под воздействием ряда случайных факторов и зачастую не на должном уровне. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что существует необходимость целенаправленной подготовки студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности на протяжении всего периода обучения.

На процесс становления будущего специалиста можно воздействовать двумя способами: через совершенствование образовательного процесса и через конструирование внеучебной образовательной среды, способствующей развитию личностных качеств студента, обеспечивающих его профессионально-педагогическую компетентность. В этой связи в настоящее время актуальна проблема поиска обновленных технологий проектирования и реализации научно-исследовательской деятельности студентов.

Следуя логике контекстного обучения, мы считаем основной ведущей идеей при разработке методического обеспечения научно-исследовательской деятельности будущих учителей ее максимально возможную приближенность к исследовательской деятельности педагога. В связи с этим усвоение содержания учебных дисциплин, возможно, осуществлять в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды посредством имитации социально-ролевых и пространственно-временных условий будущей профессиональной деятельности. Это способствует формированию активной субъектной позиции будущего специалиста, позволяющей понять ограниченность своих возможностей в каждой конкретной ситуации и необходимость выхода за рамки уже известного, обращения к новому. Содержание же образования выступает в этом случае как объект практического освоения, анализа и сознательного выбора студентом. Кроме того, реализация таких организационно-методических условий в процессе прохождения студентами педагогической практики будет способствовать, с одной стороны, их вовлечению в качестве руководителей и консультантов учебных исследований в процесс формирования исследовательской деятельности учащихся. С другой стороны, это позволит устранить существующие в настоящее время противоречия между достижениями в педагогической науке и их реализацией в образовательной практике.

Достичь этого, по нашему мнению, возможно включением в образовательный процесс таких форм организации исследовательской деятельности, которые обеспечивали бы личностное участие студента в процессе проектирования его образования, например игровые формы. Игровые формы организации учебного процесса создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта и исследовательской инициативности студентов.

Игровые формы организации образовательного процесса оказывались в поле зрения философов (работы Е. Финка, Й. Хейзинги, Х. Гадамера, Ф. Шиллера), дидактов (К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн) и психологов (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Гросс, Г. Спенсер, К. Бюлер). Игра является общенаучным междисциплинарным понятием, которое широко используется в самых различных отраслях знания. Следует отметить, что не существует единого определения содержания понятия «интеллектуальная игра», нет единого мнения относительно их природы и классификации. Тем не менее, в самом общем виде, под интеллектуальной игрой понимают индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования [2]. При этом игра имеет как конвергентную, так и дивергентную продуктивность с целью получения оценочного суждения о логичности (правильности) заданной ситуации, точности ответа или найденного решения [3]. И в этом смысле мы разделяем точку зрения А.И. Савенкова о том, что процессе игры реализуется главная цель исследовательского обучения: «формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры» [4].

Реализуя обозначенные идеи в образовательной практике при обучении будущих учителей математики, мы убедились, что активное включение студентов в поиск, исследование и решение значимых для них профессиональных проблем в процессе интеллектуальной игры способствует становлению и развитию их исследовательской инициативности, восприимчивости к новому [5]. Кроме того, благодаря участию в такого рода форме организации научно-исследовательской деятельности студент приобретает опыт по организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Поскольку педагог, работающий в традиционном репродуктивном режиме, убежден, что нельзя научить ребенка тому, чего не знаешь сам. Исследуя же проблему с учащимся совместно в процессе игры, можно приобретать знания вместе с ним, помогая друг другу, открывая, в том числе и для себя новые горизонты [6]. В заключении хочется обратить внимание, что при разработке содержания игр важно, чтобы они основывались на профессионально ориентированном материале.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Кутас Э.А. Интеллектуальные игры как одна из форм игровой деятельности молодежи. – Минск: БГУ, 2011. – 145 с.
- [2] Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Технологический аспект становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов – будущих учителей // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3 стр.174-175.
- [3] Тюлепбердинова Г.А., Унайбаева Р.К., Шанляякова А.С. Процесс компьютеризации и информатизации общества // ТРУДЫ Международной научно-практической конференции «Информационные и телекоммуникационные технологии: образование, наука, практика», Посвященной 50-летию Института информационных и телекоммуникационных технологий Алматы, Казахстан, 5-6 декабрь, 2012 стр. 204-207.
- [4] Тюлепбердинова Г. А.Абишева А.Ж. Жусупова А. Унайбаева Р.К. Информационные моделирование и развитие практического мышления студентов – взгляд с позиций программирования // Журнал. –Ізденіс. Поиск. Жаратылыстану және техника ғылымдарының сериясы. №4(2). -Алматы, 2012. – стр. 167-172.

#### REFERENCES

- [1] 1.Kutas Ye. Intellektual'nyye igry kak formy igrovoy deyatel'nosti molodykh lyudey . - Minsk: BGU , 2011. - 145 str.
- [2] Bagachuk A.V., Ye.V. Fomenko , Kizelevich I.Ye. tekhnologicheskiy aspekt formirovaniya i razvitiya nauchno- issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov - budushchikh uchiteley // Uspekhi sovremennoy nauki . - 2014 - № 3 str.174-175 .
- [3] Tyulepberdinova G.A. Unaybaeva RK, Shanlayakova kak protsess komp'yuterizatsii i informatsionnogo obshchestva // Trudy Mezhdunarodnoy nauchno -prakticheskoy konferentsii « Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii : obrazovaniye, nauka , praktika », posvyashchennyy 50-letiyu Instituta informatsionnykh i telekommunikatsionnykh tekhnologiy v Almaty, Kazakhstan , 5-6 dekabrya 2012 g. str. 204-207
- [4] Tyulepberdinova GAAbisheva YA Zhusupova A. Unaybaeva RK Informatsionnoye modelirovaniye i razrabotka prakticheskogo myshleniya studentov - s tochki zreniya programmirovaniya // Journal . -Ізденіс . Poisk. Zharatylystanu Zhane tekhnika ғылымдарының seriyasy . №4 ( 2 ) . Almaty, 2012. - . S. 167-172

Тюлепбердинова Г.А., Адилжанова С.А., Черикбаева Л.Ш., Темірбекова Ж.Е.,  
Алимбаева Б.К., Ф.С. Телгожаева

#### Ғылым мен білімнің интеграциясы Қазақстанда студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін дамыту

**Резюме.** В данной статье рассматриваются вопросы развития научно-исследовательской деятельности студентов – будущих специалистов и технологические аспекты становления. В современных социокультурных условиях готовность к научно-исследовательской деятельности рассматриваем как одну из важнейших характеристик личности с точки зрения представлений о профессионализме в той или иной сфере деятельности, в том числе педагогической.

Tulepberdinova G., Adilzhanova S., Cherikbayeva L., Temirbekova, Zh.  
Alimbabayeva B., Telgozhayeva F.

#### Integration of science and education in the development of research activity of students in Kazakhstan

**Summary.** In this article examined questions of development of research activity of students - future specialists and technological aspects of becoming. In modern sociocultural conditions we consider readiness for research activity as one of the most important characteristics of the personality from the point of view of ideas of professionalism in this or that field of activity, including pedagogical.

**А.Т. Ускеленова, С.К. Барышева**  
(КазННТУ им.К.И. Сатпаева, Алматы, Республика Казахстан,  
assol\_74\_leo@mail.ru)

## **МАССОВОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ КАЗАХСТАНА: ИСТОКИ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Аннотация.** Рассматривается актуализация модели массового медиаобразования в системе управления знаниями Казахстана. Представлена современная ситуация в области обязательного медиаобразования в рамках учебного процесса образовательных учреждений, а также представлены истоки медиаобразования системы управления знаниями, реализуемые на национальном уровне.

**Ключевые слова:** система управления знаниями, медиаобразование, интеллектуальный капитал, коммуникационные барьеры, информационное общество, учебный процесс, образовательные учреждения, интегрированность дисциплин.

Эффективность использования знаний в учебном процессе образовательного учреждения руководствуется организацией с учетом изменений его стратегических направлений. Существовавшая система образования была неспособна учитывать динамичное развитие сферы высшего образования, а вместе с тем и все увеличивающееся множество параметров необходимого планирования. В информационную эпоху интеллектуальный капитал становится стержневым родником создания устойчивых конкурентных преимуществ предприятий, усиления их потенциальной ценности и удовлетворения динамично развивающегося потребительского спроса. Ключевым звеном в аспекте создания интеллектуального капитала является управление знаниями. Термин «управление знаниями» был введен К.Вингом, американским ученым и консультантом по управлению, и впервые использован в 1986 году в его выступлении на конференции в Швейцарии, проводившейся Международной организацией труда под эгидой ООН [1], изначально управление знаниями рассматривалось как феномен, имеющий отношение лишь к отраслям и производствам, для которых характерны так называемые высокие технологии, изготовление новых образцов продукции непосредственно на базе конкретных научных исследований и технических разработок, однако практика отвергла такой узкий подход. Инновационные процессы – это непереносимое условие развития всех сфер деятельности. Наиболее значительные изменения происходят в настоящее время в информационной области, все обучающиеся люди имеют доступ к TV, видео, общаются с компьютерными играми, инфознаниями и самим компьютером. Благодаря широкому распространению средств массовой информации (СМИ), к которым относят газеты, журналы, книги, телепередачи, видео- и звукозаписи и др., молодые люди оказываются под «ударом» множества информационных потоков.

Благоприятные условия обучения в учебном процессе предполагают способность преодоления коммуникационных барьеров, возникающих на пути информационных потоков. Данные барьеры зачастую обусловлены географическими, историческими, государственно-политическими, ведомственными, экономическими, техническими, терминологическими, языковыми, психологическими и другими причинами. Одна из задач школьного медиаобразования – нахождение педагогических приемов преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе. Следовательно, факт того что масс-медиа, как и другие средства коммуникации действуют как «фильтр» отбирающий и компоноующий информацию при этом требует весьма существенного внимания. Отметим, что при изучении учебных дисциплин целесообразно наравне с достижением образовательных целей каждой дисциплины обеспечивать достижение медиаобразовательных целей. Изменение «дидактического ландшафта», возрастание роли средств массовой коммуникации в образовательных процессах обуславливают необходимость интегрированности целей каждого учебного курса с целями медиаобразования. Цели медиаобразования формулируются и руководствуются следующим:

- обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ;
- развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ;
- включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;

<i>Кругликов А.П., Малдыбаева Т.С., Жонкешова К.С., Камалов М., Оспанов А.</i> СТАНЦИЯ КАТОДНОЙ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ ГАЗОВЫХ ТРУБ С КОМБИНИРОВАННЫМ ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ.....	524
<i>Утепов Е.Б., Беркинбаева А.С., Баст Ю., Карменов К.К.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКИХ И ДИССИПАТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛЕГИРОВАННЫХ СТАЛЕЙ С НАНОСТРУКТУРНЫМ ПОКРЫТИЕМ.....	529
<i>Бейсенбаев О.К., Иса А.Б., Сарытбекова Н. К., Кыдыралиева А.Ш.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОМПЛЕКСНЫХ ПОЛИМЕРСОДЕРЖАЩИХ УДОБРЕНИЙ СУПЕРФОСФАТА НА ОСНОВЕ ФОСФОРНОГО ШЛАМА, КАТРЕЛЬНОЙ ПЫЛИ И ВЕРМИКУЛИТА.....	534
<i>Бейсенбаев О.К., Иса А.Б., Сарытбекова Н. К., Кыдыралиева А.Ш.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОЛИМЕРСОДЕРЖАЩЕГО СУПЕРФОСФАТА В ПРИСУТСТВИИ КАРБАМИДНО-АММИАЧНЫХ УДОБРЕНИЙ.....	541

#### Экономические науки

<i>Бекбаева М.К., Саржанқызы А.</i> АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ.....	548
<i>Калыбеков Т., Жакыпбек Ы., Жармагамбетова А.Е.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО РЫНКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	553
<i>Сатыбалды С.С.</i> СИСТЕМА МАРКЕТИНГА: БАЗИС, ПАРАМЕТРЫ И ФАКТОРЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫНКА С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ.....	558
<i>Арзимбетова Н.М.</i> ЦЕНТР КАРЬЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ....	562

#### Общественные науки

<i>Гусейнова Г.Д.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КазНИТУ имени К.И. САТПАЕВА.....	567
<i>Тұрсынова Г.Т., Рыскелдиева Г.Д.</i> ЯЗЫК – ПЬЕДЕСТАЛ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	571
<i>Базылов Ж. Ж., Муратхан Г.</i> СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	575
<i>Итемирова А.С.</i> СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ.....	581
<i>Омарбаева Г.С., Бекова Д.А.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	586
<i>Омарбаева Г.С.</i> К ВОПРОСУ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	591
<i>Калдыбаева С.Т., Төкенова Х.Т., Нускабаева Ж.К.</i> СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В СТРАНЕ.....	595
<i>Төкенова Х.Т., Калдыбаева С.Т., Нускабаева Ж.К.</i> КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И СТИЛЬ РУКОВОДСТВА.....	599
<i>Жумабекова У., Оспанова Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	602
<i>Тюлепбердинова Г.А., Адилжанова С.А., Черикбаева Л.Ш., Темирбекова Ж.Е., Алимбаева Б.К., Телгожаева Ф.С.</i> ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КАЗАХСТАНЕ.....	605
<i>Ускеленова А.Т., Барышева С.К.</i> МАССОВОЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ КАЗАХСТАНА: ИСТОКИ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	608
<i>Маханова А.С., Илиясова Г.Б.</i> ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	615